

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план 1-8 классов МКОУ «Школа-интернат» составлен на основе следующих документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022г.№ 1026;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- * Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа (вариант 1)
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК.

Приоритетным является введение в культуру ребенка с умственной отсталостью, по разным причинам выпадающего из нее, используя «обходные пути», особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В связи с особенностями психофизического состояния, что дети с умственной отсталостью могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - *удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей*, заданных характером нарушения их психического развития.

Учреждение ставит основной целью создание условий для воспитания, обучения и сохранения здоровья воспитанников с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей социализации и интеграции в обществе.

Реализацию данной цели планируется достигать через решение следующих задач:

- совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие нравственного творческого потенциала личности воспитанника.
- организовать систему коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся через внедрение личностно – ориентированной педагогики и индивидуального подхода.
- строить воспитательно – образовательный процесс в охранительно – оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузкой при 5-дневном обучении в 1 - 8 классах.

В начальных классах закладываются не только основы базовых учебных действий, но и основы учебной деятельности, навыков общения.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

На начальном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03). Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы).

Учебный план дает возможность элементарного начального и общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана для 1 - 8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение в данных классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Таким образом, учебные предметы образовательных предметных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся основу для достижения потенциально возможного уровня образованности в будущем, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Обучающиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности. Особое внимание в дополнительном первом ¹, 1 классах необходимо уделять формированию и развитию элементарных базовых учебных действий, таких как восприятие себя учеником, понимание учебной ситуации, умение слушать информацию и отвечать на вопросы, формулировать простые высказывания. Во 2 - 4 классах добавляется работа по формированию умения производить элементарную оценку своей деятельности, проводить элементарный анализ и синтез, умение планировать этапы своей работы.

В 5-8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня базовых учебных действий, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей:

Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технологии.

В 5-8 классах изучаются учебные предметы следующих 7 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Данная область представлена учебными предметами *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Речевая практика»*, *«Родной язык»*, *«Чтение и речевая практика на родном языке»*.

В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру предметной области «Язык и речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«Русский язык», как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму в начальных классах – научить правильно писать буквы, слоги, простые слова, формировать и совершенствовать навык звукового анализа слов, выработать элементарные навыки грамотного письма, формировать нравственные качества.

Задачи обучения письму в 5-8 классах – научить правильно и осмысленно читать письменный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

На изучение данного предмета в дополнительном первом ¹, 1 классе отводится 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах по 102 часа в год, 3 часа в неделю.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

На уроках «**Чтения**» в дополнительном первом 1¹, 1 классах происходит изучение букв, обучение навыку послогового чтения, во 2 - 4 классах данный навык совершенствуется, происходит формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста, закладываются основы нравственно-этических норм и оценок.

В 5-8 классах продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе осмысления читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения. Особое внимание на уроках чтения отводится формированию у обучающихся нравственно-этических представлений

На изучение данного предмета в первом дополнительном классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю, в 1 классе - 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах по 136 часов в год, 4 часа в неделю.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «**Речевая практика**» у обучающихся происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации способствует их применению в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹ отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю, в 1 классах - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 - 4 классах по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Коммуникативная направленность обучения в образовательной области «**Язык и речевая практика**» отражается в повышении уровня общего и речевого развития, формировании у обучающихся умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, желании общаться, формировании коммуникативных и личностных базовых учебных действий. Изучение данного учебного предмета способствует коррекции общего и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, формированию и совершенствованию их коммуникативных навыков.

«Родной язык»

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹, 1 - 4 классах отводится 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

«Чтение и речевая практика на родном языке»

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹, 1 - 4 классах отводится 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю.

Для реализации индивидуального подхода к коррекции нарушений речевого развития обучающихся в учебном плане (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел «Коррекционно-развивающая область»), предусмотрен такой учебный предмет, как "**Чтение на родном языке**".

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Учебные предметы данной области взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Предметная область «Математика»

«**Математика**» в образовательной организации, осуществляющей обучение детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование положительных качеств личности (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

В дополнительном первом 1¹, 1 - 4 классах происходит овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением элементарных арифметических задач в основном на наглядном материале).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

Учащиеся овладевают умениями устных и письменных вычислений, для детей с акалькулией (стойким нарушением, связанным с невозможностью овладения счетными операциями), разрабатываются и утверждаются на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальные программы по математике с учетом особенностей обучающегося. При изучении данного предмета у обучающихся происходит развитие познавательных процессов, формирование навыков элементарного анализа и синтеза, сравнения и сопоставления предметов.

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹, 1 классах отводится 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах по 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Обучение математике в 5-8 классах носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

В курсе математики изучается «Арифметика», а часть курса «Элементы наглядной геометрии» изучается на внеурочном курсе «Пространственная ориентировка».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по ОСЖ, в быту.

На изучение данного предмета в 5-6 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, в 7- 8 классах – по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

Предметная область «Естествознание»

Данная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Дополнительный первый 1¹, 1 – 4 класс – **«Мир природы и человека»**

5- 6 класс - **«Природоведение»**

6-8 классы – **«География»**

Основной целью изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение данного курса способствует формированию элементарных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. При изучении данного предмета необходимо опираться на имеющийся опыт обучающихся при систематическом его расширении. коррекционная направленность данного предмета отражается в формировании базового учебного действия - связного высказывания.

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹, 1 классах отводится по 66 часов в год, по 2 часа в неделю, во 2 -4 классах по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

«Природоведение» вводится в учебный план в 5-6 классах и является подготовительным предметом, способствующим в дальнейшем усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс **«Природоведение»** не только обобщает знания о природе, но осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, и одновременно служит основой для них.

На освоение данного предмета отводится в 5-6 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природу и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

На освоение данного предмета отводится: в 6-8 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество»

Данная область представлена в 5-8 классах учебным предметом **«Основы социальной жизни»**

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Коррекционная направленность данного учебного предмета - коррекция нарушений познавательной деятельности, речевых нарушений учащихся, расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможная социально-бытовая адаптация.

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-8 классах введены занятия по ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, где их учат устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, с целью реализации практической направленности обучения уроки ОСЖ сдвоенные. Учебный план предусматривает возможность проведения уроков ОСЖ во второй половине дня.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета **«Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса **«История Отечества»** в VII-XI классах.

На освоение данного предмета отводится в 6 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

История Отечества в школе как учебный предмет направлена на коррекцию личности ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка к социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

В курсе **«История Отечества»** важной частью являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предлагается изучение истории нашей Родины с древности до настоящего времени.

На освоение данного предмета отводится: в 7-8 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

Данная область представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Целью изучения учебного предмета **«Музыка»** является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Данный учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета **«Музыка»** обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательная деятельность основана на принципе индивидуализации и дифференциации музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

На изучение данного предмета в дополнительном первом ¹,1 классе отводится по 66 часов в год, по 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах по 34 часа в год, 1 час в неделю.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Целью изучения учебного предмета **«Рисование»** является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

В ходе изучения данного предмета у обучающихся происходит формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, развитие общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).

У обучающихся формируется и развивается зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также совершенствуются навыки адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

Коррекционная направленность данного учебного предмета отмечается в следующем:

- происходит коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- у обучающихся происходит развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;

- уроки изобразительного искусства способствуют коррекции ручной моторики, улучшению зрительно-двигательной координации, развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В дополнительном первом 1^1 , 1 классе происходит формирование, а во 2 - 4 классах - развитие и коррекция навыков различения геометрических фигур, основных цветов, формирование и совершенствование навыка штриховки и обводки с целью развития мелкой моторики.

В 5 классе содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Этот предмет направлен на развитие у учащихся не только художественного вкуса, но и эстетического восприятия.

На изучение данного предмета в дополнительном первом классе 1^1 отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю, в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 - 4 классах по 34 часа в год, 1 час в неделю.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»* комплексно решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного учебного предмета – это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета *«Адаптивная физическая культура»* способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. У обучающихся происходит формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. В ходе освоения данного учебного предмета происходит коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств.

Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1^1 , 1 классах отводится по 99 часов в год, по 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология»

Данная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Дополнительный первый 1^1 , 1 – 4 класс – *«Ручной труд»*.

5- 8 класс - *«Профильный труд»*

Изучение учебного предмета *«Ручной труд»* в дополнительном первом 1^1 , 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Вместе с этим на уроках ручного труда происходит коррекция мелкой моторики, координации, развитие пространственных представлений.

На изучение данного предмета в дополнительном первом 1^1 , 1 классах отводится по 66 часов в год, по 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Трудовое обучение в 5-х классах является переходной ступенью к профессионально-трудовому, носит пропедевтический характер для формирования организационных умений и навыков, необходимых для работы в профессиональной мастерской. В 6-7 классах начинается активная профориентационная работа с детьми.

Преподавание учебного предмета *«Профильный труд»* в 5-8 классах является подготовкой учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания. Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, которые формируются с учетом возможностей физического и психического здоровья обучающихся. С целью реализации практической направленности обучения в 5-8 классах, возможно

проведение двояных уроков, с целью овладения не только теоретическими знаниями, но и закреплением их на практике.

В основу профильного труда положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2 (5 – 9). М: Владос, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

В школе ведется обучение по следующим профилям профессионально-трудоого обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»

В содержание каждого профиля включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

На освоение данного предмета отводится в 5-6 классах – по 204 часа в год, по 6 часов в неделю, в 7-8 классах – по 238 часов в год, по 7 часов в неделю.

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в дополнительном первом 1¹, 1 классах не предусмотрена.

Во 2 - 4 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с целью их более полного усвоения обучающимися.

Так же данные часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагают усиление коррекционного компонента данных предметов, что способствует более успешной социализации воспитанников.

«Русский язык»

На развитие фонематического восприятия, формирование навыка языкового анализа и синтеза, развитие связной письменной речи при изучении данного предмета во 2 -4 классах отводится дополнительно по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

«Математика»

На отработку практических вычислительных навыков, развитие зрительного и пространственного восприятия, совершенствование аналитико – синтетической деятельности при изучении данного предмета во 2 – 4 классах отводится дополнительно по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

«Ручной труд»

На более углубленное и практико – ориентированное изучение данного предмета, коррекцию мелкой моторики и пространственного восприятия, внимания, памяти во 2 – 4 классах отводится дополнительно по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

В классах основной школы часы данной части направлены на увеличение учебных часов учебных предметов:

"Математика" На отработку практических вычислительных навыков, развитие зрительного и пространственного восприятия, совершенствование аналитико – синтетической деятельности при изучении данного предмета в 5-6 классах отводится дополнительно по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

В 6-7 классах – по 1 часу, на учебный предмет **«Профильный труд»**, т.к. адаптация детей к самостоятельному труду по получаемой специальности является необходимым условием дальнейшей социализации обучающихся и более успешной их интеграции в общество.

В 5 классе дополнительно отводится 1 час на учебный предмет **«Ритмика»**, т.к. данный курс способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности.

III. Коррекционно-развивающая область

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет **коррекционно-развивающую** направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Предметы коррекционно-развивающей области направлены на оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития осуществляется на специальных уроках и занятиях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в дополнительном первом 1¹, 1 - 4 классах следующими коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Развитие

психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебная физическая культура (ЛФК)» и «Ритмика» для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в 5-8 классах следующими коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Чтение на родном языке», «Пространственная ориентировка», «Музыкальная грамота», «Секреты мастерства» для обучающихся с выраженными речевыми или другими нарушениями.

Для преодоления коммуникативных трудностей и формирования навыка социального общения для обучающихся 5-8 классов предусмотрен курс «Психологическая коммуникация»

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционной подготовки, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы). Их продолжительность 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

«Логопедические занятия» Индивидуальные и групповые логопедические занятия являются специфической формой организации коррекционных занятий. Коррекция нарушений звукопроизношения ведется по индивидуальным планам, составленным с учетом логопедического заключения конкретного ребенка, занятия по профилактике дислексии и дисграфии ведутся по рабочим программам логопедов, рассмотренных и утвержденных в порядке, предусмотренном Положением о рабочих программах учреждения.

Основной задачей данного коррекционного курса является формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На логопедические занятия отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классе - по 66 часов в год, по 2 часа в неделю, во 2 - 4 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 6-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Курс этих коррекционных занятий направлен на создание оптимальных условий познания объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, на оптимизацию психологического развития ребенка и эффективной социализации его в обществе.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

На занятиях у обучающихся происходит формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На данные коррекционные занятия отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 66 часов в год, по 2 часа в неделю, во 2 - 4 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

«Лечебная физическая культура (ЛФК)» Коррекционно-развивающие занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Комплекс упражнений на занятиях ЛФК направлен на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиоза, плоскостопия, снятие мышечного напряжения.

На данные коррекционные занятия отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2 -4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

«Ритмика» Содержанием специальных (коррекционных) занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в понимании темпо-ритмических рисунков, что затрудняет формирование у них навыков чтения и письма.

На специально организованных коррекционных занятиях у обучающихся развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, которые сопровождаются речью или пением. Изучение данного предмета способствует развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. У детей формируется и совершенствуется навык участия в коллективной творческой деятельности.

На данные коррекционные занятия отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

"Чтение на родном языке" Курс направлен на обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации способствует их применению в различных ситуациях общения.

На данные коррекционные занятия отводится в 5-8 классах - по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

"Пространственная ориентировка" Курс данных коррекционных занятий направлен на формирование и уточнение пространственных отношений, предполагает основы черчения.

На данные коррекционные занятия отводится в 5-8 классах - по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

"Психологическая коммуникация" Курс направлен на снятие психологического напряжения, формирование межличностных отношений.

На данные коррекционные занятия отводится в 5-8 классах - по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Курс **«Музыкальная грамота»** направлен на формирование ценностных эстетических ориентиров обучающихся. Развитие музыкального слуха, вокальных данных, а так же расширение представлений о богатстве музыкальной культуры.

На изучение данного курса отводится по 34 часа в год, по 1 часу коррекционно-развивающих занятий в неделю в 6-8 классах.

Курс **«Секреты мастерства»** направлен на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда. Большое значение при изучении данного курса отводится технике безопасности при проведении практических работ.

На изучение данного курса отводится 68 часов в год, 2 часа коррекционно-развивающих занятий в неделю в 8 классе.

IV. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерным учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю занятий данного направления.

Внеурочная деятельность в дополнительном первом 1¹, 1 – 4 классах учреждения представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы **«Ступеньки грамоты»** и **«Веселый счет»**.

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Ступеньки грамоты»** - это создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие культурных и интеллектуальных интересов обучающихся с умственной отсталостью в свободное время; расширение и закрепление знаний и навыков грамотного письма в виде увлекательного путешествия на разных ступенях обучения.

Данный курс направлен на развитие интереса к русскому языку как средству общения, формирование мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса, воспитание культуры обращения с книгой.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в первом дополнительном, 1 классе - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Основная цель курса внеурочной деятельности **«Веселый счет»** коррекция и совершенствование познавательных способностей обучающихся с умственной отсталостью на основе системы развивающих занятий.

Данный курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов познавательной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы, а так же развитие языковой культуры, формирование навыков творческого мышления.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Игра и игротерапия»**. Основной целью данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Особенность курса «Игра и игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование

игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Школа мастеров»**.

Основной целью данного курса является развитие социально – значимых установок, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через организацию декоративно-прикладной деятельности.

Программа направлена на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование положительных чувств от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

На реализацию данного внеурочного курса "Школа мастеров" отводится в дополнительном первом 1¹, 1 классах - по 33 часа в год, по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует развития коммуникативных умений и навыков, регуляции эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности

В 5-7 классах внеурочная деятельность направлена на получение обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии в будущем и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах учреждении представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Социальное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено курсом **"Мукасолька", Основы мастерства», «ЮИД»**.

Основной целью курса **«Мукасолька»** является содействие процессу социальной адаптации воспитанников через практическое применение базовых действий по уходу за домом и приготовлению пищи. В 7-8 классах отводится по 34 часа в год, по 1 часу внеурочных занятий в неделю.

Курс **«Основы мастерства»** (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) направлен на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда. Большое значение при изучении данного курса отводится технике безопасности при проведении практических работ.

Данный курс рассчитан для обучающихся 6-8 классов по 34 часа в год, по 1 часу в неделю (на подгруппу).

«Юный инспектор движения» (ЮИД)

С возрастом активности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам дорожного движения. Большой процент дорожно-транспортных происшествий в городе происходит по вине пешеходов, которыми очень часто оказываются дети, и основными причинами являются невнимание, и незнание детьми Правил Дорожного Движения (ПДД), недисциплинированность на дорогах.

Программа внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» предназначена для воспитания культуры поведения на улице, в транспорте, обучения детей правилам дорожного движения, ознакомления с требованиями к пешеходам, пассажирам, водителям, велосипедистам.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 5 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Основной целью курса **«Цветик – семицветик»** является расширение знаний и творческих возможностей обучающихся, формирование у них эстетических представлений.

Данный курс рассчитан для обучающихся 6-7 классов по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Основной целью курса **«Мир декоративно-прикладного искусства»** является создание условий для творческого и нравственного развития обучающихся, через освоение ими техник художественных ремёсел и включение их в сферу декоративно-прикладного искусства.

Данный курс рассчитан для обучающихся 5-6 классов по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Курс **«Декоративное цветоводство»** направлен на воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, формирование практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными и однолетними цветочно-декоративными растениями.

На изучение данного курса отводится по 34 часа в год, по 1 часу внеурочных занятий в неделю в 5-6 классах.

Курс «Спортивные игры» направлен на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Учебный план
начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
дополнительный первый 1¹, 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю							Итого	
		1 ¹	1	2А	3Б	3А	4А			
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	3	3	3		3		17
	1.2 Чтение	2	3	4	4	4		4		21
	1.3 Речевая практика	2	1	1	1	1		1		7
	1.4 Родной язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3
	1.5 Чтение и речевая практика на родном языке	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3
2. Математика	2.1 Математика	3	3	4	4	4		4		22
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	1	1	1		1		8
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	1	1	1		1		8
	4.2 Рисование	2	1	1	1	1		1		7
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3		3		18
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	2	1	1	1		1		8
ИТОГО		21	21	20	20	20		20		122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Русский язык	-	-	1	1	1		1		4
	Математика	-	-	1	1	1		1		4
	Ручной труд	-	-	1	1	1		1		4
ИТОГО		-	-	3	3	3		3		12
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23		23		134
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	2	2		2		12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2		2		12
	ЛФК	1	1	1	1	1		1		6
	Ритмика	1	1	1	1	1		1		6
ИТОГО		6	6	6	6	6		6		36
Внеурочная деятельность	«Ступеньки грамоты»	1	1	1	1	1		1		6
	«Веселый счет»	1	1	1	1	1		1		6
	«Школа мастеров»	1	1	1	1	1		1		6
	«Игра и игротерапия»	1	1	1	1	1		1		6
ИТОГО		4	4	4	4	4		4		24
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	31	33	33	33		33		194

Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю							Итого
		5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	8Б	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	
	1.2 Чтение	3	3	3	3	3	3	3	
	1.3 Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	3	3	3	
	2.2 Информатика	-	-	-	-	1	1	1	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	
	3.2 Биология	-	-	-	-	2	2	2	
	3.3 География	-	-	2	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	-	2	2	-	-	-	
	4.2 История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	
	4.3 Основы социальной жизни	2/2*	2	2/2*	2/2*	2/2*	2/2*	2	
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	2	-	-	-	-	-	
	5.2 Музыка	1	1	-	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	
7. Технология	7.1 Профильный труд	6/6*	6	6/6*	6/6*	7/7*	7/7*	7	
ИТОГО		27/8*	27	28/8*	28/8*	29/9*	30/9*	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Профильный труд	-	-	1/1*	1/1*	1/1*	1/1*	1	
	Математика	1	1	1	1	-			
	Ритмика	1	1						
ИТОГО		2	2	2/1*	2/1*	1/1*	1/1*	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29/8*	29	30/9*	30/9*	30/10*	31/10*	31	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	2	2	2	-	-	
	Чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	
	Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	
	Психологическая коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыкальная грамота	-	-	1	1	1	1	1	
	Секреты мастерства						2	2	
ИТОГО		6	6	6	6	6	6	6	
Внеурочная деятельность	«Основы мастерства»	-	-	1/1*	1/1*	1/1*	1/1*	1	
	«Введение в профессию»					1/1*	1/1*	1	
	«ЮИД»	1	1				1		
	«Мир декоративно-прикладного искусства»	1	1	1	1				
	«Цветик-семицветик»			1	1	1			
	«Мукасолка»					1	1	1	
	«Декоративное цветоводство»	1	1	1	1				
	«Спортивные игры»	1	1					1	
ИТОГО		4	4	4/1*	4/1*	4/2*	4	4	
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		39/8*	39	40/10*	40/10*	40/12*	41/12*	41	

* Часы деления на подгруппы по курсам «Профильный труд» и «Основы социальной жизни»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Учебный план индивидуального обучения на дому **детей с легкой степенью умственной отсталости** для 1 - 8 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- * Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022г. № 1026;
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» от 13.10.2014г. № 413;
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25 – ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»»;
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа (вариант 1);
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

На основе данного учебного плана для детей с умственной отсталостью педагог разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу (в которую входит индивидуальный учебный план) для конкретного ребенка с учетом его психофизических особенностей. Для ребенка инвалида разрабатывается Специальная индивидуальная программа реабилитации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР конкретного ребенка

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 1 - 4 классах закладываются не только основы базовых учебных действий, но и основы учебной деятельности, навыков общения.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

В 1- 4 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей:

Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технология.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Данная область представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

«Русский язык», как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму в дополнительном первом 1¹, 1 классе – научить правильно писать буквы, слоги, простые слова, во 2 классе - формировать и совершенствовать навык звукового анализа слов, выработать элементарные навыки грамотного письма, формировать нравственные качества.

На уроках **«Чтения»** в дополнительном первом 1¹, 1 классе происходит изучение букв, обучение навыку послогового чтения, во 2 – 4 классах происходит формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста, закладываются основы нравственно-этических норм и оценок.

При изучении учебного предмета **«Речевая практика»** у обучающихся происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации способствует их применению в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика»

«Математика» в школе для детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

В начальных классах происходит овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением элементарных арифметических задач).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

При изучении данного предмета у обучающихся происходит развитие познавательных процессов, формирование навыков элементарного анализа и синтеза, сравнения и сопоставления предметов.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет *«Мир природы и человека»* в дополнительном первом 1¹, 1- 4 классах способствует формированию элементарных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. При изучении данного предмета необходимо опираться на имеющийся опыт обучающихся при систематическом его расширении коррекционная направленность данного предмета отражается в формировании базового учебного действия - связного высказывания.

Предметная область «Искусство»

Данная область представлена учебными предметами *«Рисование»* и *«Музыка»*.

Целью учебного предмета *«Музыка»* в дополнительном первом 1¹, 1 классе является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Во 2 - 4 классах обучение направлено на развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров

Содержание предмета *«Рисование»* включает знание основ реалистического рисунка. В дополнительном первом 1¹, 1 - 4 классах происходит формирование навыков различения геометрических фигур, основных цветов, формирование и совершенствование навыка штриховки и обводки с целью развития мелкой моторики.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Изучение учебного предмета *«Адаптивная физическая культура»* способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. У обучающихся происходит формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. В ходе освоения данного учебного предмета происходит коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств.

Предметная область «Технология»

В дополнительном первом 1¹, 1- 4 классах данная предметная область представлена учебным предметом *«Ручной труд»*. Изучение данного предмета в дополнительном первом 1¹, 1 классе дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Вместе с этим на уроках ручного труда происходит коррекция мелкой моторики, координации, развитие пространственных представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно Постановлению Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014г. № 413 образовательная организация самостоятельно определяет количество часов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе проведение коррекционных

занятий. При необходимости, на основании решения школьного ПШк и по согласованию с родителями (законными представителями), для отдельных обучающихся возможно проведение занятий коррекционных курсов и внеурочных занятий «Логопедические занятия» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Учебный план

начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
дополнительный первый 1¹, 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю								Итого
		1 ¹	1	2А	3Б	3А		4А		
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	3	3	3		3		17
	1.2 Чтение	2	3	4	4	4		4		21
	1.3 Речевая практика	2	1	1	1	1		1		7
	1.4 Родной язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3
	1.5 Чтение и речевая практика на родном языке	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3
2. Математика	2.1 Математика	3	3	4	4	4		4		22
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	1	1	1		1		8
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	1	1	1		1		8
	4.2 Рисование	2	1	1	1	1		1		7
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3		3		18
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	2	1	1	1		1		8
ИТОГО		21	21	20	20	20		20		122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Русский язык	-	-	1	1	1		1		4
	Математика	-	-	1	1	1		1		4
	Ручной труд	-	-	1	1	1		1		4
ИТОГО		-	-	3	3	3		3		12
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23		23		134
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	2	2		2		12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2		2		12
	ЛФК	1	1	1	1	1		1		6
	Ритмика	1	1	1	1	1		1		6
ИТОГО		6	6	6	6	6		6		36
Внеурочная деятельность	«Ступеньки грамоты»	1	1	1	1	1		1		6
	«Веселый счет» (интеллектуальное)	1	1	1	1	1		1		6
	«Школа мастеров» (трудоуое)	1	1	1	1	1		1		6
	«Игра и игротерапия» (социальное)	1	1	1	1	1		1		6
ИТОГО		4	4	4	4	4		4		24
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	31	33	33	33		33		194

Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

В 5-8 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня базовых учебных действий, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-8 классах изучаются учебные предметы следующих 7 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Данная область представлена учебными предметами **«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Родной язык», «Чтение и речевая практика на родном языке».**

В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру предметной области «Язык и речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«Русский язык», как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму в начальных классах – научить правильно писать буквы, слоги, простые слова, формировать и совершенствовать навык звукового анализа слов, выработать элементарные навыки грамотного письма, формировать нравственные качества.

Задачи обучения письму в 5-8 классах – научить правильно и осмысленно читать письменный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На уроках **«Чтения»** в 5-8 классах продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе осмысления читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения. Особое внимание на уроках чтения отводится формированию у обучающихся нравственно-этических представлений

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

«Родной язык» На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Для реализации индивидуального подхода к коррекции нарушений речевого развития обучающихся в учебном плане (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел «Коррекционно-развивающая область»), предусмотрен такой учебный предмет, как **«Чтение на родном языке»**.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Учебные предметы данной области взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Предметная область «Математика»

«Математика» в образовательной организации, осуществляющей обучение детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование положительных качеств личности (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

В курсе математики изучается «Арифметика», а часть курса «Элементы наглядной геометрии» изучается на внеурочном курсе «Пространственная ориентировка».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по ОСЖ, в быту.

На изучение данного предмета в 5-6 классе отводится по 136 часов в год, по 4 часа в неделю, в 7-8 классах – по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

Предметная область «Естествознание»

Данная предметная область представлена следующими учебными предметами:

5- 6 класс - **«Природоведение»**

«Природоведение» вводится в учебный план в 5-6 классах и является подготовительным предметом, способствующим в дальнейшем усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс **«Природоведение»** не только обобщает знания о природе, но осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, и одновременно служит основой для них.

На освоение данного предмета отводится в 5-6 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

6-8 класс – **«География»**

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природу и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

На освоение данного предмета отводится: в 6-8 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество»

Данная область представлена в 5-8 классах учебным предметом **«Основы социальной жизни»**

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Коррекционная направленность данного учебного предмета - коррекция нарушений познавательной деятельности, речевых нарушений учащихся, расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможная социально-бытовая адаптация.

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-8 классах введены занятия по ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, где их учат устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, с целью реализации практической направленности обучения уроки ОСЖ сдвоенные. Учебный план предусматривает возможность проведения уроков ОСЖ во второй половине дня.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

На освоение данного предмета отводится в 6 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

История Отечества в школе как учебный предмет направлена на коррекцию личности ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка к социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

В курсе **«История Отечества»** важной частью являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предлагается изучение истории нашей Родины с древности до настоящего времени.

На освоение данного предмета отводится: в 7-8 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

Данная область представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Целью изучения учебного предмета **«Музыка»** является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Данный учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета **«Музыка»** обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательная деятельность основана на принципе индивидуализации и дифференциации музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для развития музыкального слуха, вокальных данных, а так же расширение представлений о богатстве музыкальной культуры обучающихся в учебном плане (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел **«Коррекционно-развивающая область»**), предусмотрен такой учебный предмет, как **«Музыкальная грамота»**.

На изучение данного курса отводится по 34 часа в год, по 1 часу коррекционно-развивающих занятий в неделю в 6-8 классах.

Целью изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

В ходе изучения данного предмета у обучающихся происходит формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, развитие общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).

У обучающихся формируется и развивается зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также совершенствуются навыки адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

Коррекционная направленность данного учебного предмета отмечается в следующем:

- происходит коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- у обучающихся происходит развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
- уроки изобразительного искусства способствуют коррекции ручной моторики, улучшению зрительно-двигательной координации, развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В 5 классе содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Этот предмет направлен на развитие у учащихся не только художественного вкуса, но и эстетического восприятия.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** комплексно решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного учебного предмета – это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Изучение учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. У обучающихся происходит формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. В ходе освоения данного учебного предмета происходит коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств.

Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

На изучение данного предмета в 5-8 классах отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология»

Данная предметная область представлена следующими учебными предметами:

5- 8 класс - **«Профильный труд»**

Трудовое обучение в 5-х классах является переходной ступенью к профессионально-трудовому, носит пропедевтический характер для формирования организационных умений и навыков, необходимых для работы в профессиональной мастерской. В 6 – 8 классах начинается активная профориентационная работа с детьми.

Преподавание учебного предмета **«Профильный труд»** в 5-8 классах является подготовкой учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания. Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, которые формируются с учетом возможностей физического и психического здоровья обучающихся. С целью реализации практической направленности обучения в 5-6 классах, возможно проведение сдвоенных уроков, с целью овладения не только теоретическими знаниями, но и закреплением их на практике.

В основу профильного труда положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2 (5 – 9). М: Владос, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

В школе ведется обучение по следующим профилям профессионально-трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»

В содержание каждого профиля включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

На освоение данного предмета отводится в 5-6 классах – по 204 часа в год, по 6 часов в неделю, в 7-8 классах – по 238 часов в год, по 7 часов в неделю.

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно Постановлению Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014г. № 413 образовательная организация самостоятельно определяет количество часов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе проведение коррекционных занятий. При необходимости, на основании решения школьного ПШк и по согласованию с родителями (законными представителями), для отдельных обучающихся возможно проведение занятий коррекционных курсов и внеурочных занятий.

Учебный план

основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5-8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю							Итого
		5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	8Б	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	
	1.2 Чтение	3	3	3	3	3	3	3	
	1.3 Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	3	3	3	

	2.2 Информатика	-	-	-	-	1	1	1	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	
	3.2 Биология	-	-	-	-	2	2	2	
	3.3 География	-	-	2	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	-	2	2	-	-	-	
	4.2 История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	
	4.3 Основы социальной жизни	2/2*	2	2/2*	2/2*	2/2*	2/2*	2	
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	2	-	-	-	-	-	
	5.2 Музыка	1	1	-	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	
7. Технологии	7.1 Профильный труд	6/6*	6	6/6*	6/6*	7/7*	7/7*	7	
ИТОГО		27/8*	27	28/8*	28/8*	29/9*	30/9*	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Профильный труд	-	-	1/1*	1/1*	1/1*	1/1*	1	
	Математика	1	1	1	1	-			
	Ритмика	1	1						
ИТОГО		2	2	2/1*	2/1*	1/1*	1/1*	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29/8*	29	30/9*	30/9*	30/10*	31/10*	31	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	2	2	2	-	-	
	Чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	
	Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	
	Психологическая коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыкальная грамота	-	-	1	1	1	1	1	
	Секреты мастерства							2	2
ИТОГО		6	6	6	6	6	6	6	
Внеурочная деятельность	«Основы мастерства»	-	-	1/1*	1/1*	1/1*	1/1*	1	
	«Введение в профессию»					1/1*	1/1*	1	
	«ЮИД»	1	1				1		
	«Мир декоративно-прикладного искусства»	1	1	1	1				
	«Цветик-семицветик»			1	1	1			
	«Мукасолка»					1	1	1	
	«Декоративное цветоводство»	1	1	1	1				
	«Спортивные игры»	1	1					1	
ИТОГО		4	4	4/1*	4/1*	4/2*	4	4	
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		39/8*	39	40/10*	40/10*	40/12*	41/12*	41	

* Часы деления на подгруппы по курсам «Профильный труд» и «Основы социальной жизни»

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в том случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 7 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором.

КАЛЕНДАРНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 11, 12 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», п.2.12.1 приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Управления образованием № 01-08/4-917 от 30.08.2023 года, Уставом МКОУ «Школа-интернат» и решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.23 г.) установить:

Начало учебного года с 01.09.2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели,

2 – 9 классы - 34 учебных недели

продолжительность I триместра – 10 недель

продолжительность II триместра – 12 недель

продолжительность III триместра – 12 недель

Завершение учебного года:

1 – 8 классы – 31 мая 2024 года

9 класс – 24 мая 2024 года.

Экзамены для выпускников 9 классов – 11.06.2024 г.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - 09.10.2023 – 15.10.2023 г. (5 дней)

- 20.11.2023 – 26.11.2023 г. (5 дней)

зимние - 29.12.2023 – 09.01.2024 г. (8 дней)

- 26.02.2024 – 03.03.2024 г. (5 дней)

весенние - 08.04.2024 – 14.04.2024 г. (5 дней)

дополнительные каникулы для дополнительного первого 1¹ класса, 1 классов -
-29.01.2024 – 04.02.2024 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 класс, классы «И», 1 триместр 2 класса - безотметочное обучение

2 класс – со 2 триместра

3-9 классы - по триместрам

Система

оценок: пятибалльная.

Режим работы школы:

- продолжительность недели (5-тидневная учебная неделя)

- сменность занятий (в 1 смену)

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, 2– 9 классы – продолжительность уроков 40 минут;

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Занятия во всех классах начинаются в 08.30 часов. Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, максимальная перемена – 20 минут (после 3 урока, в середине учебного дня).

Расписание звонков:

№ п/п	1 класс (1 полугодие)	Продолжи- тельность перемены	2 – 9 классы	Продолжи- тельность перемены
1 урок	8.30-9.05	15	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-09.55	15	9.20-10.00	10
3 урок	10.10-10.45	30	10.10- 10.50	20
4 урок	11.15-11.50	15	11.10-11.50	10
5 урок	12.05 – 12.40		12.00- 12.40	10
6 урок			12.50– 13.30	

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом специфики их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

В штатное расписание МКОУ «Школа-интернат», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введены ставки педагогических работников (учителя, специалистов - учителя-логопеды, педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный работник, тьютор, воспитатели) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадры, осуществляющие реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1)

№ п/п	Должность	Функции	Кол-во	Квалификация
Административный персонал				
1	Директор	Обеспечение условий для эффективной работы, осуществление контроля и организационной работы	1	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП в учебной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП во внеурочной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по БОП	Обеспечение материально-технических условий, безопасности образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности

5	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
6	Зав. библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности
Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной области				
1	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности, осуществление индивидуального и группового педагогического сопровождения образовательной деятельности	18	Высшая квалификационная категория - 17 I квалификационная категория – 1
2	Учитель музыки	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	Высшая квалификационная категория
3	Учитель физической культуры	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к физической культуре.	1	Высшая квалификационная категория
4	Учитель ручного труда в начальных классах Учителя профессионального трудового обучения	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование элементарных трудовых навыков	5	Высшая квалификационная категория Высшая квалификационная категория - 4
Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности				
1	Воспитатель	Организация условий для успешной реализации во внеурочной деятельности, всестороннее развитие обучающегося	4	Высшая квалификационная категория – 3, без категории - 1
2	Учитель логопед	Коррекция речевых нарушений обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и дальнейшей адаптации	3	Высшая квалификационная категория - 3
3	Педагог-психолог	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и их дальнейшей адаптации	2	Высшая квалификационная категория

4	Учитель ЛФК	Коррекция двигательной сферы обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и их дальнейшей адаптации	1	Соответствие занимаемой должности
5	Учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	Высшая квалификационная категория - 8
6	Музыкальный руководитель	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	I квалификационная категория

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В настоящее время в 1 – 8 классах учреждения работают 6 административных и 32 педагогических работника: 22 учителя (6 учителей начальных классов, 12 учителей основной школы, учитель ЛФК, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель ручного труда), 4 воспитателя, 3 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, музыкальный работник.

Педагогический персонал, работающий в учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 50 и более лет (30%), так и молодыми педагогами в возрасте 35 – 45 лет (70%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям специальной (коррекционной) школы.

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Высшее образование имеют 18 учителей, все специалисты коррекционно-развивающего блока (учителя-логопеды, педагоги-психологи), что составляет 78 % от числа педагогических работников, среднее педагогическое - 3 учителя и 3 воспитателя (26 % от общего числа педагогов).

Специальное дефектологическое образование имеют зам. директора по УВР, 2 учителя, специальное образование – 5 педагогов. Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли зам. директора по ВР, 5 учителей начальных классов, 4 учителя классов основной школы, учитель музыки, учитель физкультуры, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Работу в данном направлении планируется продолжить.

**Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (1 вариант)**

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками								
		Фамилия, имя, отчество, дата рождения,	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория разряд, дата присвоения	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный сотрудник, иное)	Сведения о курсах повышения квалификации (где, когда, тема, кол-во часов)	
					Все го	В т.ч. педагогический				
1.	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство	Павленко Алёна Александровна 24.01.1983	Болотнинское педагогическое училище, 2000г., преподавание в начальных классах, учитель начальных классов Новосибирский государственный педагогический университет, 2007 г., олигофренопедагогика, учитель олигофренопедагог	Высшая, 24.08. 2021	18	15	15	МКОУ «Школа – интернат» учитель начальных классов.	штатный	Московский центр дистанционного образования, 16.01.20 «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144 часа
2.	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство,	Митрофанова Римма Рашидовна, 22.11.1973 г	Болотнинское педагогическое училище, 1993 г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов; Новосибирский	Высшая, 26.08. 2020 Почетная грамота МОиН РФ	27	27	27	МКОУ «Школа – интернат» учитель начальных классов	штатный	Московский центр дистанционного образования, 16.01.2020 г «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии

	внеурочные курсы «Ступеньки грамоты», «Веселый счет»		государственный педагогический университет, 2005г., социальная педагогика, социальный педагог							с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144 часа ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2009, переподготовка «Олигофренопедагогика», 540 часов
3.	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, внеурочные курсы «Ступеньки грамоты», «Веселый счет»	Полехина Людмила Павловна, 27.08.1960 г.	Киселевское педагогическое училище, 1980 г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Почетный работник общего образования Высшая, 26.06.2019	42	42	42	МКОУ «Школа-интернат» учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 22.09.16-17.11.16г., 120ч. «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях ФГОС НОО»
4.	Музыка, коррекц. курс «Ритмика» внеурочный курс «Игротерапия»	Толкачева Инна Валентиновна 15.03.1970	Кемеровский государственный педагогический университет, 1993 организация художественного творчества, Режиссер-организатор	Высшая 25.03.20 Почетная грамота МОиН РФ	33	31	31	МКОУ «Школа – интернат» учитель музыки	штатный	Профессиональная переподготовка в ДПО(ПК) КРИПК и ПРО «Олигофренопедагогика», 2009 ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2019г., «Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровнях общего образования», 120 часов
5.	Физическая	Тартыков Марат	Кемеровский	Высшая,	27	25	24	МКОУ	штатный	АНО «Академия

	культура	Ильясович, 21.01 1973,	государственный университет, 2007г., физическая культура и спорт	25.11. 2020г.				«Школа-интернат» учитель физкультуры		дополнительного профессионального образования» 23.03.16г-.02.08.16г. 512ч., «Олигофренопедагогика . Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 21.02.2020 г.,120 часов, Формирование профессиональных компетенций учителя физкультуры в условиях введения ФГОС»
6.	Ручной труд, внеурочный курс «Школа мастеров»	Зизянова Елена Александровна 06.11.1962	Болотнинское педагогическое училище, 1982, Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных классов и старшая пионервожатая Томский государственный педагогический университет, 2003, педагогика и психология, педагог-	Высшая 22.08. 2018 Почетный работник общего образования	40	40	40	МКОУ «Школа-интернат» учитель начальных классов	штатный	Московский центр дистанционного образования,16.01.2020 г «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144часа

			психолог							
7.	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, русский язык, чтение, родной язык(русский)	Попова Ирина Викторовна, 1985, учитель русского языка	Ишимский государственный педагогический институт, 2006, русский язык и литература	Первая, 28.09.2016	15	13	13	МКОУ «Школа – интернат», учитель русского языка	штатный	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» 23.03.16-02.08.16г. переподготовка «Олигофренопедагогика . Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8.	Природоведение , география	Юрманова Надежда Перфильевна, 01.06.1950, учитель географии	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1982, Географии	Высшая, 23.03.2022	51	49	2	МКОУ «Школа-интернат», учитель географии	штатный	Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии", 144 ч. с 29.10 по 26.11.2019г. ООО "Центр Развития Педагогики" г.Санкт-Петербург, №00018445
9.	изобразительное искусство, внеурочный курс «Цветик-семицветик»	Курильская Оксана Владимировна 30.07.1968	Томский государственный педагогический университет, 2008, Логопедия. Логопед	Высшая 24.02.2021	33	28	12	МКОУ «Школа-интернат», учитель - логопед	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2019г., «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речи», 120 часов
10.	Основы социальной жизни, внеурочный курс «Мой дом»	Булахова Светлана Николаевна, 1961, учитель социально-бытовой	Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1982, технология швейного дела, мастер	высшая, 26.08.2019	38	38	12	МКОУ «Школа-интернат», учитель социально-бытовой	штатный	Московский центр дистанционного образования, 16.01.2020 г «Методическое обеспечение

		ориентировки	производственного обучения					ориентировки		образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144 часа
11.	Профильный труд (слесарное дело)	Дорошенко Андрей Валерьевич, 1975, учитель трудового обучения	Болотнинское педагогическое училище, 1994, учитель труда и черчения; Новосибирский государственный педагогический университет, 2001, социальная педагогика	Высшая, 28.09.16г. Грамота Департамента Кем.обл	28	27	27	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	"Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях преподавания ФГОС" 108 ч. с 28.05.20 по 29.06.20 ООО "Центр Развития Педагогики" г.Санкт-Петербург
12.	Профильный труд (Столярное дело)	Полномошнов Виктор Владимирович, 1967, учитель трудового обучения	Болотнинское педагогическое училище, 1991, преподавание труда и черчения; Томский государственный педагогический университет, 1999, технология и предпринимательство	высшая, 26.08.2019	33	18	14	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
13.	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	Муравьева Галина Анатольевна, учитель трудового обучения	Новосибирский профессионально-педагогический колледж, 2005, Профессионально-трудовое обучение, техник-строитель, мастер производственного обучения	высшая, 23.03.2022	16	15	13	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	Новосибирский педагогический университет «Специальное дефектологическое образование»
14.	Логопедические занятия	Аникеева Людмила	Томский государственный	Высшая 25.05.19	28	28	13	МКОУ «Школа –	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2017г.,

		Васильевна 14.03.1973	педагогический университет, 1995, Русский язык и литература, методист-воспитатель Томский государственный педагогический университет, 2008 Логопедия					интернат» учитель - логопед		«Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС», 72часа; АНО «Логопед плюс», 2016г., «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»144 часа
15.	Логопедические занятия	Лютова Наталья Геннадьевна 29.06.1975	Новосибирский государственный педагогический университет, 1995 Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов Томский государственный педагогический университет, 2008 Логопедия	Высшая 25.03.20	27	27	24	МКОУ «Школа – интернат» учитель - логопед	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2017г., «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС», 72часа; АНО «Логопед плюс», 2016г., «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»144 часа
16.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Голоушкина Алла Михайловна 24.04.1979	Болотнинское педагогическое училище, 1999 Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов Томский	Высшая 28.08.19	23	23	18	МКОУ «Школа – интернат» педагог-психолог	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2018г., «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», 120 часов

			государственный педагогический университет, 2003 Психология, педагог-психолог							
17.	ЛФК	Сайдадь Василий Валерьевич, 27.04.1981	Томский государственный университет, 2005, Юриспруденция, юрист Томский государственный педагогический университет, 2010, Адаптивная физическая культура		21	13	13	МКОУ «Школа – интернат» учитель ЛФК	совместитель	
18.	математика	Фахрутдинова Лилфия Исхаковна, 1954, учитель математики	Кемеровский государственный университет, 1975, физика	Высшая, 22.08.2018	47	47	34	МКОУ «Школа – интернат», учитель математик и	штатный	"Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология" г. Москва ООО "Столичный учебный центр" №8551 от 05.12.18 г
19.	биология	Карпачева Валентина Васильевна, 1973, учитель биологии	Горно-алтайский государственный пединститут, 1973, биология и химия	Высшая, 26.05.2021 Знак «Почетный работник общего образования»	47	47	8	МКОУ «Школа-интернат», учитель биологии	штатный	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя биологии» 2021г.
20.	Внеурочная деятельность	Тарабыкина Ирина Александровна. 09.1963	Анжеро – Судженское педагогическое училище, 1983,	Первая 25.03.15	39	39	30	МКОУ «Школа-интернат» воспита-	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, «Теоретические и практические аспекты преподавания

			Дошкольное воспитание, воспитатель детского сада					тель		предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС», 72 часа; ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 24.01-18.04.2018 «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 120 час.
21.	Коррекционный курс «Психологическая коммуникация»	Ксенофонтова Инна Владимировна 28.03.1983	Томский государственный педагогический университет, 2005 педагог-психолог	Высшая 26.09.2018	19	17	15	МКОУ «Школа – интернат»	штатный	
22.	Внеурочная деятельность «ЮИД»	Мартынова Елена Викторовна	Томский государственный педагогический университет, 1992 учитель начальных классов	Высшая 28.03.2018	34	32	25	МКОУ «Школа – интернат» Учитель начальных классов	штатный	Московский центр дистанционного образования, 16.01.2020 г «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144 часа
23.	Музыкальные занятия	Андреева Ирина Ивановна 22.08.1962	Педкласс, г.Юрга, 1994 год	Высшая 26.09.18	38	26	23	МКОУ «Школа-интернат» музыкальный руководит	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП

								ель		НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС», 72часа; Московский центр дистанционного образования. 28.12.17. «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144часа
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	---

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) начального общего образования МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий г. Юрга, Кемеровская область-Кузбасс, ул. Шоссейная, 102, 652062

N п/п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)	Площадь	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор

1	Здание школы (учебно-административное помещение)	6859,1 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938313 Срок действия – бессрочный	Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от28.01.2016г. № 53-3-15-11 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 42. 06. 03.000.M000005.03.18 от 15.03.2018г.
2	Гараж (подсобное транспортное помещение)		Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938311 Срок действия – бессрочный	
3	Прачечная – гараж (подсобное служебное помещение)	289,8м ²	Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный	
4	Склад (подсобное служебное помещение) - 2		Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938312, Серия42 АВ 938308 Срок действия – бессрочный	
5	Баня (подсобное бытовое помещение)	44,4 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный	
2	Земельный участок.	38700 м ²	Постоянное (бессрочное) пользование	Администрация	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АД 787097 Срок действия – бессрочный	

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Назначение	Объекты помещения	и кол - во	Площадь	Оборудование
1.	Блок помещений для медико-оздоровительной работы	медицинский кабинет	1	30 м ²	фармацевтический холодильник, холодильник для медикаментов, 6 специальных инструментальных столика, 3 шкафа для медикаментов, 3 кушетки, носилки, шины
		процедурный кабинет	1	12 м ²	для верхних и нижних конечностей, стерилизаторы кварцевые лампы, ингалятор Ротор (ультразвуковой)
		изолятор	2	22 м ²	лампа «Соллюкс», кварцевая лампа «Солнышко», ртутно-кварцевая лампа, тубус, парафинонегреватель, автомассажер, термоконтейнеры, электронные тонометры, цифровые термометры, весы, ростомер – весы, динамометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	Столовая	1	144,5 м ²	число посадочных мест 160 (2 приема), столы, стулья, раковины, сушилки для рук
		Пищеблок	1		<p>Горячий цех: электрическая плита- 2 шт, жарочный шкаф, производственный стол- 3 шт, протирочная машина, стол для разделки теста, стеллаж, раковина для мытья рук, стол для раздачи готовой продукции, контрольные весы – 2 шт.</p> <p>Холодный цех: среднетемпературный холодильный шкаф, моечная ванна, производственный стол, овощерезательная машина, раковина для мытья рук, контрольные весы, бактерицидная лампа, кондиционер.</p> <p>Мясорыбный цех: производственный стол, контрольные весы, низкотемпературный холодильный ларь, электромясорубка, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Овощной цех: производственный стол, картофелеочистительная машина, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Моечная для мытья столовой посуды: посудомоечная машина, трехсекционная ванна для мытья столовой посуды, стеллаж, производственный стол, водонагреватель.</p> <p>Моечная кухонной посуды: производственный стол, моечная ванна, стеллаж, раковина для мытья рук.</p> <p>Складское помещение: стеллаж 2 шт, подтоварники 3 шт, среднетемпературный и низкотемпературный холодильный шкаф.</p>

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный кабинет, объект для проведения практ. занятий	Кол - во	Площадь	Перечень основного оборудования	
Язык и речевая практика	Русский язык	кабинеты начальных классов	6	33 м ²	<p>Таблицы: Алфавит. Прописные буквы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Состав слова. Набор словарных слов. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Веера: Гласные. Согласные. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	
	Чтение			30 м ²		Наборная касса. Слоговые таблицы. Алфавит. Картины, иллюстрации (по темам). Портреты писателей
	Речевая практика			30 м ²		Сюжетные иллюстрации по темам. Сюжетные иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Три поросенка» и др.
Математика	Математика				<p>Таблицы: Дециметр. Сантиметр. Десятки. Единицы. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Определение умножения и деления. Название компонентов. Таблица умножения и деления. Компоненты умножения. Компоненты деления. Действия с числом нуль. Деление с остатком. Приемы устных вычислений. Устные приемы сложения в пределах сотни. Устные приемы вычитания в пределах сотни. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление суммы на число. Умножение и деление числа на произведение. Свойства суммы, разности, произведения, частного. Порядок действий. Решение простых задач (на меньше, на больше, на сколько больше, на</p>	

Естествознание	Мир природы и человека
	Природоведение

<p>сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) Решение задач (на «+», «-», «х», «:») На сколько длиннее? На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)? Цена. Количество. Стоимость.</p> <p>Меры длины. Меры веса.</p> <p>Инструменты. Метр . Циркуль. Треугольник.</p>
<p>Таблицы: Дикорастущие растения. Садовые растения. Комнатные растения. Деревья, кустарники. Полевые растения. Грибы. Рыбы. Насекомые. Перелетные, зимующие птицы. Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Строение человека.</p> <p>Виды одежды. Меры времени. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Овощи, фрукты. Ягоды. Символика Российской Федерации.</p> <p>Муляжи, гербарии, макеты. Физическая карта.</p>
<p>Картографические печатные пособия: Антарктида Австралия и Океания Физическая карта полушарий Физическая карта России Ориентирование в природе / поверхностные воды суши Европа . Политическая карта / Африка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта / Африка. Физическая карта Политическая карта мира Карта народов Ориентирование в городе / Календарь природы Кемеровская область. Административная карта Кемеровская область. Экологическая карта Топографическая карта Физическая карта России / Административная карта России Рельефная карта России Российская Федерация</p> <p>Печатные пособия: Сообщество. Водоем / Времена года. Лето Сообщества. Лес (тайга) / Времена года. Зима Сообщества. Луг / Времена года. Весна Природные зоны. Арктическая пустыня / Живые организмы Природные зоны. Тундра / Части растений Природные зоны. Лесная зона(тайга) / Деревья, кустарники, травы Природные зоны. Степь / Многообразие растений Природные зоны. Пустыня / Грибы</p> <p>Формы поверхности земли и рельеф дна мирового океана</p> <p>Стороны горизонта / Многообразие животных Небесные тела / Времена года. Осень Луна / Природные явления Формы земной поверхности / Времена года. Зима Живая природа Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений Государственные символы Российской Федерации (3)</p> <p>Насекомые Правила личной безопасности Правила поведения в</p>

компьютерном классе Правила безопасности в квартире Правила поведения при пожаре Хорошие привычки Не туши свою жизнь Не пропей счастье Не стань тенью

Коллекции полезных ископаемых, гербарии: Лен Шерсть Шелк Шерсть Шелк искусственный Хлопок Гербарий культурных растений Хлопок и продукты его переработки Гранит и его составные части Коллекция полезных ископаемых Известняки Круговорот Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов Коллекция строительных материалов Торф Полезные ископаемые:

- Руды цветных металлов
- Горючие полезные ископаемые
- Горные породы и минералы
- Естественные каменные строительные материалы
- 1. Каменные строительные материалы
- 2. Каменные строительные материалы (горные породы)
- 3. Основные виды промышленного сырья
- Сырье для химической промышленности
- Сырье для металлургии
- Сырье для машиностроительной промышленности
- Сырье и материалы для легкой промышленности
- Сырье для строительной промышленности
- Сырье для черной металлургии
- Сырье для разных отраслей промышленности
- Гербарий Минеральные и горные породы

Объемные пособия:

Демонстрационные: Глобусы Земли физические Глобусы Земли политические

Магнитные: Комплект «Мировой круговорот воды»

Макеты, имитирующие явления и процессы природы: Модель вулкана Модель водораздела Модель горной долины Модель оврага План города

Компасы.

Видео и аудиотека:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. BBC. (1 часть) Африка (горы, саванны, пустыня, побережья, реки и озера, джунгли) Джунгли (1-3 серии) Австралазия (дикая Австралазия,

сердце пустыни, южные моря, эвкалиптовая страна, островная дуга, новые миры) Южная Америка (затерянные миры, великая Амазонка, внутренние равнины, Анды, Амазонские джунгли, пингвины берега)
Дикий мир Амазонки

3. BBC (5 часть) Планеты (другие миры, твердая земля, гиганты, луна, звезда, атмосфера, жизнь, судьба) Космос (жизнь, выживание, судьба)
Битва за космос (1-4 серии) Астероид – убийца Сверхмассивные черные дыры Конец света Машина времени (1-3 серии) Ядро земли

4. BBC (7 часть) Япония. Китай Индонезия (1-3 серии) Царство русского медведя (Волга, горы, красные пустыни, тундра и Арктика, Сибирь, вулканы) Жизнь млекопитающих (совершенная модель, насекомоядные, травоядные, грызуны, плотоядные, преимущества, назад к воде, жизнь на деревьях, карьеристы, пища для размышлений)

5. BBC (8 часть) Силы природы (1-4 серии) Супервулкан (1-3 серии) Хиросима (1-2 серии) Бермудский треугольник Мегацунами Голубая планета (самые крупные животные; бездна; охотники; замерзшие моря; сезонные моря; тропические моря, коралловые рифы; приливы и отливы; прибрежная полоса) Прогулки под водой (1-5 серии) Бездна

6. Национальные парки США (большой каньон; каньон Брайс; долина монументов; водохранилище Пауэлл; арки; большие Дымчатые горы; Эверглейдс; Роки-Маунтин; Джошуа-Три; Йосемитская долина

7. «Золотой глобус», выпуск 33 Нормандия Марокко Сирия Йеллоустон Амстердам Канарские острова Иордания Крит Сейшельские острова Гранд-каньон

8. «Золотой глобус», выпуск 17 Аргентина Таиланд Хорватия Флорида Перу Россия Западная Канада Португалия Тоскана Шотландия

9. «Золотой глобус», выпуск 16 Австралия Восточная Канада ЮАР Непал Париж Бразилия Венеция Кения Нью-Йорк Англия и Уэльс

10. «Золотой глобус», выпуск 15 Национальные парки США, часть 1 Рим. Вечный город Китай. Среднее государство Греция. Страна мифов Франция. Замки Луары Национальные парки США, часть 2 Мексика. Ацтеки и конкистадоры Испания. Солнечная пристань Египет. Страна фараонов Норвегия. Королевство фьордов

11. Учим географию

12. Города мира

13. Государственный Эрмитаж
 14. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия
 15. Вундеркинд с пеленок Природа Животные Мир вокруг нас Жизнь человека
 16. Веселая наука. География для малышей
 17. Жак Ив Кусто Подводный мир
 18. Национальное географическое общество (В стае волков; Гепард; Медведи; Кенгуру; Шимпанзе; Ягуар)
 19. BBS Кошки
 20. VARAKA
 21. Клуб путешественников в Кузбассе
 22. Уроки осторожности: основы безопасности для малышей
 23. Правила дорожного движения для детей
 24. Волшебство Ниагарского водопада (звуки природы)
 25. Мечты у моря (звуки природы)
 26. Времена года (звуки природы)
 27. Звуки природы
 28. Золотая коллекция XX века (2 части)
 29. Шедевры инструментальной музыки (4 части)
- Мультимедийные средства обучения:**
1. География 6-10 классы
 2. Природоведение 5 класс
 3. География – наш дом Земля 7 класс
 4. География России: природа и население 8 класс
 5. Экономическая и социальная география мира 10 класс
 6. Шорцы и телеуты
 7. Лесные жители Горной Шории
 8. Борьба за мечту
 9. Индия Гоа
 10. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
 11. Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс
 12. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс
 13. Природоведение 5 класс
 14. Природоведение большая детская энциклопедия
Природоведение 5 класс

	Природоведение			<p>Печатные пособия: Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток). Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Электронные пособия, обучающие программы по предмету Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков. Видеофильмы соответствующего содержания. Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
Искусство	Изобразительное искусство			<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Краски акварельные, краски гуашевые. Бумага А4, бумага цветная. Фломастеры, восковые мелки. Кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти щетина № 3, 10, 13. Ёмкости для воды. Стеки (набор), пластилин. Клей, ножницы. Белая бумага; тонированная бумага (неяркие цвета); цветная бумага; цветные и черно-белые иллюстрации из журналов, проспектов, афиш и пр.; картон; фольга. Демонстрационные модели: Драпировки (ткань). Игрушки дымковские, городецкие, хохломские изделия, керамические изделия. Наборы муляжей фруктов и овощей. Демонстрационные компьютерные средства: (в виде презентации) <ul style="list-style-type: none"> • Цвет основа языка живописи. • Стили архитектуры. Основные стили архитектуры: романский, готический, эпохи Возрождения, барокко, рококо, ампи́р, модерн, рационализм, эклектика. В комплекте представлены памятники архитектуры Западной Европы. • Архитектура Растрелли. • Натюрморт. Работы художников 19-20 вв. • Из истории русского костюма. • Народные промыслы. Промыслы русского Севера, Гжельский фарфор, Жостовская роспись, Каргопольские поделки, Павловские платки, </p>

					<p>Филимоновская игрушка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художник И. К. Айвазовский. • Пейзажи: И. И. Шишкин. «Рожь», «Сосновый бор»; А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»; А. И. Куинджи. «Березовая роща». • В. М. Васнецов. «Богатыри». Осенний пейзаж. • Портреты: Толстого Л.Н., Айвазовского И.К. • Народные промыслы. Сказочный город. Космос.
Музыка	кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности.</p> <p>Оборудование класса</p> <p>технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.</p> <p>учебно-практическое оборудование:</p> <p>музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)</p>	

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Спортивный зал	1	194,9 м ²	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> стенка гимнастическая; скамейки гимнастические; канат для лазанья; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; скакалки гимнастические; мячи малые (резиновые, теннисные); палки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойки для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); щиты с баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные); стойки волейбольные; сетка волейбольная; мячи средние резиновые: гимнастические кольца; аптечка медицинская. мячи волейбольные мячи футбольные, кегли, насос, секундомер
		Спортивная площадка	1	200 м ²	Разметка, дорожки, футбольное поле
Технология	Ручной труд	кабинет ручного труда	1	38,5 м ²	Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», набор «Геометрические фигуры», наборы конструкторов, виды и сорта бумаги и ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом, техника «оригами», техника «изонить», стенды правил безопасной работы с инструментами, разработки мультимедийных презентаций, таблицы. Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей «ПВА», «Карандашный», стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья.
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	Кабинет логопедических занятий	2	31,27 м ² , 48,5 м ²	Аппараты и приборы: Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, микрофон, зеркало ручное 10 штук, зеркало настенное, песочные часы, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых). Медицинский инструментарий Ножницы прямые, шпатели, наборы логопедических зондов. Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия Комплект столов письменных индивидуальных «Ромашка», стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доски магнитные, зеркала, умывальник.

				<p>Материал для обследования состояния устной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом для обследования устной речи детей (по методике О.Б. Иншаковой), Логопедические тесты (Е. Косинова); Логопедический альбом по развитию правильной речи ребенка (Е.Г. Маницкая); Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева); - Наборы предметных картинок по лексическим темам. - Игры и игрушки для обследования: «Логический куб», Пирамидка, Геометрические фигуры, «Сделай сам» (конструктор – инструменты), Насекомые, Животные; - Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева) <p>Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, артикуляции, постановки звуков: Музыкальные и духовые инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор игр на развитие дыхания: сдуй снежинку, сдуй лягушку, стрекозу, подуй на занавеску, вертушку, мыльные пузыри; - Альбом Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; - Игры «Что звучит», «Что шуршит»; Игра-лото на развитие фонематического слуха, «Составь слово по первым звукам», «Где звук?», «Различай звуки», - Таблицы (характеристика звуков); Звуковые домики; Карточки (артикуляционная гимнастика – по Косиновой); Развитие фонематического восприятия (упражнения). - Демонстрационная игрушка колобок (для показа артикуляции). <p>Пособия для развития внимания, памяти, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Часть и целое», «Закономерности», «Найди меня», «Что забыл нарисовать художник?», «Собери пирамидку», «Разложи по порядку»; - Геометрические фигуры (назвать форму и цвет); - Загадки, добавлялки; Перфокарты; Изографы; Занимательная мозаика; Ребусы; Зашумленные картинки (путаница); Чудесный мешочек - Альбом «Противоположности». <p>Пособия для формирования ЛГ строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы (папки) по лексическим темам: сад, огород, грибы, цветы,
--	--	--	--	--

				<p>ягоды, времена года, части тела, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, семья, дом, квартира, транспорт, игрушки, насекомые, рыбы, спорт, электроприборы, мебель, инструменты, животные севера и животные жарких стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. - Муляжи фруктов, овощей, настольные игры, настольный театр: «Колобок», схемы для составления описательных рассказов по темам. - Демонстрационные и индивидуальные наборы букв, касса букв, веера (с буквами), конструктор для составления букв, азбука в картинках, таблицы слогов и слов, звуковые линейки, материал для подготовки руки к письму, символы звуков. - Магнитная азбука, магниты разного размера и цвета. <p style="text-align: center;">Пособия по развитию связной речи и обучению грамоте.</p> <p>Картинный словарь, таблицы «Овощи – фрукты», «Части тела», «Транспорт», «Ферма».</p> <p>Сюжетные картины; Картины по развитию речи «От звука к букве», Е.В.Колесникова.</p> <p style="text-align: center;">Пособия для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счетные палочки, мячики су-джок, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль. - Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки. <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»</p> <p>Слухоречевой тренажер, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, муляж артикуляционного аппарата, набор логопедических зондов (массажный, постановочный), весовой набор, комплект терапевтических мячиков, палочка-балансир, набор фигурок, обучающий набор «Правила этикета», тактильные цифры и математические знаки, лабиринты «Улитка», «Треугольник» для развития графо – моторных навыков, стол для логопедических занятий.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Кабинет психолога	1	48,5 м ²	<p style="text-align: center;">Аппараты и приборы</p> <p>Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых)</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки,</p>

				трафареты, паззлы, мелкие игрушки, пальчиковая гимнастика (комплексы), мячики, мозаика, массажные коврики, лабиринт, пуговицы, развивающие коврики, шнуровки, раскраски.
ЛФК	Кабинет ЛФК	1	32,5 м ²	<p>Тренажеры (велотренажер «Педаль», тренажер «Массаж стоп», вибромассажер «Тонус»; вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», дорожка «Змейка» обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, скамейки гимнастические, маты гимнастические, наборы для игр, планка для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); большие мячи (резиновые); мячи средние резиновые; гимнастические кольца; кегли, насос, секундомер</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда» Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа</p>
Ритмика	Кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Таблицы по ритмике: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; портреты исполнителей хореографического искусства; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с ритмическими рисунками; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности.</p> <p>технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных артистов; известных танцевальных коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных танцевальных стилей и направлений; иллюстрации с танцевальными</p>

				<p>костюмами.</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) Стол учительский с тумбой, комплект стульев для детей. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>
Внеурочная деятельность	Кабинет психолога	1	48,5 м ²	<p>Аппараты и приборы Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых)</p> <p>Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия Стол письменный, стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доска, ковер, кресла, диван, столик журнальный.</p> <p>Папки: Ребусы, Лабиринты, Кроссворды, Слова, Предложения, Развитие способностей (память, внимание, мышление, моторика).</p> <p>Пособия для развития коммуникативной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Правила работы в группе – 4 шт»; - дидактическое пособие «Дерево взаимосвязи»; - набор для психологической игры «Мафия»; - набор для психологической игры «Гвистер»; <p>Пособия для развития внимания, памяти, мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие карточки «Времена года и погода», «День покупок», «Город мастеров», «День рождения», «Мы строим дом», «Соседи», «Найди меня», «Веселый поезд», «Разрезные картинки слова», «Жил-был кружочек», «Малыши-карандаши», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; - Обучающие игры «Поиграй, подбери, подумай»; - Развивающие игры «Что к чему?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Играя, учи!»», «Цветочное лото», «Лесная азбука», «В мире растений», «Домики сказки», «Геометрические фигуры», «Подбери и назови», «Буква за буквой», «В мире животных», «6 картинок».

	Кабинет релаксации	1	29 м ²	<p>Специальное оборудование: Светильник «Жар птица», светильник «Пламя», пузырьковая колонна, ковер «Звездное небо», картина «Водопад», магнитофон с релаксационной музыкой</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда» воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, пучок фиброоптических волокон, зеркальная полусфера, прибор для создания светового эффекта.</p>
Игра и игротерапия	Кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Дидактические игры, шнурки, предметы для шнуровки, геометрические фигуры, мозаика, зеркала, объемные и плоскостные геометрические фигуры;</p> <p>лото «Времена года»; лото «Что где, растет», математическое лото, музыкальное лото,</p> <p>игры с музыкальными заданиями, мячи, счетные палочки, куклы для театрализованных игр; плоскостные фигурки сказочных персонажей для театрализованных сказочных игр; подборка иллюстраций к игре «Найди различия»;</p> <p>альбомы с демонстрационным материалом;</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки.</p>
Школа мастеров	кабинет ручного труда	1	38,5 м ²	<p>Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», набор «Геометрические фигуры», наборы конструкторов, виды и сорта бумаги и ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом, техника «оригами», техника «изонить», стенды правил безопасной работы с инструментами, разработки мультимедийных презентаций, таблицы.</p> <p>Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей «ПВА», «Карандашный», стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья.</p>
Веселый счет	кабинеты начальных	6	33 м ²	<p>Таблицы: Дециметр. Сантиметр. Десятки. Единицы. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Определение умножения и</p>

	классов		30 м ² 30 м ² 32,5 м ² 33,6 м ² 30 м ²	<p>деления. Название компонентов. Таблица умножения и деления. Компоненты умножения. Компоненты деления. Действия с числом нуль. Деление с остатком. Приемы устных вычислений. Устные приемы сложения в пределах сотни. Устные приемы вычитания в пределах сотни. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление суммы на число. Умножение и деление числа на произведение. Свойства суммы, разности, произведения, частного. Порядок действий. Решение простых задач(на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) Решение задач (на «+», «-», «х», «:») На сколько длиннее? На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)? Цена. Количество. Стоимость. Меры длины. Меры веса.</p> <p>Инструменты. Метр . Циркуль. Треугольник. Дидактические игры</p>
Ступеньки грамоты				<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Веера: Гласные. Согласные. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу Наборная касса. Слоговые таблицы. Алфавит. Картины, иллюстрации (по темам). Портреты писателей</p>
Библиотека	читальный	1	30,5м ²	12 посадочных мест, стеллажи для книжных выставок, компьютер, ксерокс, информационные стенды, комплект мягкой мебели
	книгохранилище	1	32 м ²	стеллажи для книг, учебники, книги, словари, энциклопедии, журналы, каталог
Музыкальные занятия	Музыкальный зал	2	60,3 м ² 60,5 м ²	<p>Дидактические игры. щкатулки, музыкальные инструменты, предметы, фигуры сказочных персонажей, мозаика, зеркала, объемные и плоскостные геометрические фигуры; лото «Репка», «Теремок», «Времена года» лото «Что где, растёт», музыкальное лото, игры с музыкальными заданиями, - музыкально — дидактический материал куклы для театрализованных игр; плоскостные фигурки сказочных персонажей для театрализованных сказочных игр; - подборка иллюстраций к игре «Найди различия»;</p>

				- альбомы с демонстрационным материалом; технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи; учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)
Внеурочная деятельность «Спортивные игры»	Спортивный зал	1	194,9 м ²	скакалки гимнастические; мячи малые (резиновые, теннисные); палки гимнастические; обручи гимнастические; большие мячи (резиновые, баскетбольные); стойки волейбольные; сетка волейбольная; мячи средние резиновые: гимнастические кольца; аптечка медицинская. мячи волейбольные мячи футбольные, кегли, насос, секундомер

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1)**

Учебники 1 – 7 по ФГОС					
№ /п	Учебный предмет	Класс	Кол-во детей	Название учебников	Кол-во Экз.
Язык и речевая практика					
1	Русский язык	1	15	Воронкова В.В. Букварь.1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В.Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение.2013. – 143 с.: ил.	25
	Русский язык	1	15	Аксенова А.К. Букварь 1 класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.	20
	Русский язык	1	15	Аксенова А.К. Букварь 1 класс:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.	20
2	Русский язык	2	24	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2014.- 175с.ил.	25
3	Чтение	1	15	Воронкова В.В. Букварь.1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В.Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение.2013. – 143 с.: ил.	25
	Чтение	1	15	Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные	20

				общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова,М.И. Шишкова.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.	
	Чтение	1	15	Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.	20
4	Чтение	2	24	Чтение: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. чрежд. VIII вида/Авт.-сост.С.Ю Ильина.- 9-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.-247 с.: ил.	25
5	Речевая практика	1	15	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – 2 изд. – М. : Просвещение, 2018.- 95 с.ил.	18
6	Речевая практика	2	24	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – 2 изд. – М. : Просвещение, 2018.- 95 с.ил.	18
Математика					
7	Математика	1	15	Алышева Т.В. Математика. 1 классб учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2018. – 128 с.: ил.	25
	Математика	1	15	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2018. – 128 с.: ил.	25
8	Математика	2	24	Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. - 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.	25
	Математика	2	24	Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. - 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.	25
Естествознание					
9	Мир природы и человека	1	15	Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.	15
10	Мир природы и человека	2	24	Матвеева Н.Б. –Живой мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. огсновныеобщеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова_ 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96 с. : ил.	20
Искусство					
11	Музыка	1	15	Ригина Г.С. Музыка. 1 класс: Часть «А» корпорация «Федоров»,1995, .48 с.	1
				Музыка. 1 кл. Нотное приложение/ сост. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак.- М.: Дрофа, 2013. – 142 с.	1
				Алеев В.В. Музыка.1 кл. В 2 ч. Ч.1 :учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Алеев Т.Н.,Качак. -3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2005.- 79с.	1
				Алеев В.В. Музыка.1 кл. В 2 ч. Ч.2 :учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Алеев Т.Н.,Качак. -3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2003.- 64с.: ил.	1
				Ригина Г.С. Музыка: учебник для 2 класса.-7-е.- Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.96 с.: ил.	1
12	Музыка	2	24	Ригина Г.С. Музыка. 1 класс: Часть «А» корпорация «Федоров»,1996, с.48	1
				Музыка. 2 кл. Нотное приложение/ сост. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак.- М.: Дрофа, 2013. – 195 с.	1
				Кристская Е.Д. Музыка: Учеб. для учащихся 2 кл. нач. шк./Е.Д.Кристская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-5-е	1

				изд. дораб. – М.: Просвещение. 2003 – 128 с.: ил.	
13	Изобразительное искусство	1	15	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2017.- 111с.- ил.	20
14	Изобразительное искусство	2	24	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2018.- 111с.- ил.	22
Технология					
15	Ручной труд	1	15	Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 103 с.- ил.	8
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	10
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.2- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	10
16	Ручной труд	2	24	Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 110 с.- ил.	5
				Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	10
				Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд. VIII вида В 2 ч. Ч.2- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.	10

№/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во детей	Название учебника	Кол-во экз.
Язык и речевая практика					
1	Русский язык	3	20	Аксенова А.К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская.-10-е изд.-М.: Просвещение,2014.-237 с.: ил.	25
2	Чтение	3	20	Чтение: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. -8 изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2014.- 207 с.: ил.	25
3	Речевая практика	3	20	Комарова С.В. Устная речь. 3 классб учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.- 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.:ил.	10
Математика					
4	Математика	3	20	Эк В.В. Математика. 3 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Эк – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с.: ил.	25
Естествознание					
5	Мир природы и человека	3	20	Матвеева Н.Б. Живой мир.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.: ил.	20
Искусство					
6	Музыка	3	20	Ригина Г.С. Музыка: учебник для 3 класса. – 7 –е изд. – Самара: Издательский дом « Федоров», 2014.-8ос. Ил.	1
				Критская Е.Д. Музыка: учеб. для учащихся 3 кл. нач. шк.:/Е.Д. Критская , Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина. – 5 –е изд.- М.: Просвещение, 2005. 128 с.: ил.	1
Технология					

7	Ручной труд	3	20	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.: ил.+ прил.(32 с.)	7
Язык и речевая практика					
1	Русский язык	4	13	Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - 10-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 271 с.: ил.	20
2	Чтение	4	13	Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). – 6-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 158 с.: ил.	15
3	Речевая практика	4	13	Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова. – 3 – е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 80 с.: ил.	8
Математика					
4	Математика	4	13	Перова М.Н. Математика. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М.Н. Перова.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 231 с.: ил.	20
Естествознание					
5	Мир природы и человека	4	13	Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил	15
Искусство					
7	Музыка	4	13	Ригина Г.С. Музыка: Учебник для 4 класса. – 6 –е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.- 80с.: ил.	1
Технология					
8	Ручной труд	4	13	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил.	7
Язык и речевая практика					
1	Русский язык	5	12	Галунчикова Н.Г. Русский язык.5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 263с.: ил.	30
2	Чтение	5	12	Чтение.5 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ авт.- сост. З.Ф. Малышева. – 13 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с. : ил.	30
Математика					
1	Математика	5	12	Перова М.Н. Математика.5 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М.Н.Перова, Г.М. Капустина – 7-е изд.-М.: Просвещение,2019. – 223с.: ил.	30
Естествознание					
1	Природоведение	5	12	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.: ил.	17
Технологии					
1	Профильный труд Слесарное дело	5	6	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело: 5 класс: учеб. Для спец. ((коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ В.Г.Патракеев. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.: ил.	7
				Грингауз Ф.И. Санитарно- технические работы. Учебник для учебных заведений..Изд.6-е, испр.М., «Высш. Школа», 1971._ 400 с. С ил.	1
		5	6	Патракеев В.Г., Патракеев И.В. Слесарное дело: Тетрадь для самостоятельной работы уч-ся 5 – 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений VIII вида. -0 М.: Гуманитт. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.: ил. – (1

				Коррекционная педагогика)	
		5	6	Трудовое обучение. Слесарное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт. Сост. О.В.Павлова. – Волгоград : изд.. – Учитель, 2015.- 96с.	1
		5		Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	1
		5		Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для уч-ся 5-9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 240 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)	1
	Слесарное дело	5	6	Журавлев Б.А. Столярное дело: для учащихся 5 и 6 – го классов : учеб. Для вспомогательной школы/ Б.А.Журавлев. -2 – е изд.- М.: Просвещение, 1984.-224 с.: ил.	10
		5	6	Журавлев Б.А. Столярное дело: учеб. Пособие для учащихся 4 кл. вспом. Школы. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 88 с., ил.	10
		5	6	Мызников В.А. Столярное дело. Учеб. Пособие для 4,5 и 6 –гокл. Вспомогательной школы /В.А. Мызников – М.: Просвещение, 1968. – 264 с.: ил.	
	Швейное дело	5	6	Картушина Г. Б. Швейное дело: учеб. Для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2007 . – 160 с.: ил.	8
Язык и речевая практика					
1	Русский язык	6	24	Галунчикова Н.Г. Русский язык.6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова,Э.В. Якубовская. – 7 – е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 270 с., ил.	24
2	Чтение	6	24	БгажниковаИ.М. Чтение: 6 класс: учеб. Для спец.(коррекц.) образоват.учрежденийVIII вида/И.М.Бгажнокова,Е.С.Погостина. – 9 –е изд.-М.: Просвещение,2018	24
Математика					
1	Математика	6	24	Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) оразоват. Учреждений VIII вида/ Г.М. Капустина, М.Н. Перова.-9 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.	24
Естествознание					
1	Природоведение	6	24	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. Для образоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват.программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.: ил.	20
2	География	6	22	Лифанова Т.М. География.6 класс:учеб.для образоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 11 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 184 с. : ил.+ Прил.(16 с.: ил., карт.)	12
Человек и общество					
	Мир истории	6	22	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс учеб.для образоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы:4-е издание. – М: Просвещение, 2018. – 207с.: ил.	
Технология					
	Профильный труд	6	6	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 5 – е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 168с.: ил.	8
		6	6	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.Г. Патракеев. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.: ил.	7
		6	6	Грингауз Ф.И. Санитарно- технические работы. Учебник для учебных заведений..Изд.6-е, испр.М., «Высш. Школа», 1971. _ 400 с. с ил.	1
		6	6	Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII	1

				вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	
		6	6	Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для уч-ся 5-9 клспец.(коррекционных образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 240 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)	1
		6	6	Трудовое обучение. Слесарное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт. Сост. О.В.Павлова. – Волгоград : изд. - Учитель, 2015.- 96с.	1
		6	6	Журавлев Б.А. Столярное дело 5 – 6 класс: учеб. для вспомогательной школы/ Б.А. Журавлев. – 2 –е изд. – М.: Просвещение,1984. – 224 с.: ил.	8
		6	6	Мызников В.А. Столярное дело. учеб. пособие для 4,5 и 6 –гокл. вспомогательной школы /В.А. Мызников – М.: Просвещение, 1968. – 264 с.: ил.	1
Коррекционная подготовка					
	СБО	6	6	В.В.Воронкова Социально бытовая ориентировка	6
		6	6	В.В.Воронкова С.Б.О. Технологические карты	6
		6	6	В.В.Воронкова С.Б.О. Технологические карты	6
Язык и речевая практика					
1	Чтение и развитие речи	7	16	Чтение.7 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ авт.сост.А.К.Аксенова.- 7 –е изд.- М.: Просвещение, 2013.-287 с.: ил.	20
2	Письмо и развитие речи	7	16	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова,Э.В. Якубовская. – 7 –е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 270 с.: ил.	22
Математика					
3	Математика	7	16	Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ Т.В.Алышева, - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.: ил.	22
Естествознание					
4	География	7	16	Лифанова Т.М. География.7класс :учеб.для образоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 11 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 184 с. : ил.+ Прил.(16 с.: ил., карт.)	16
	Биология	7	16	Клепинина З.А. Биология (растения, бактерии, грибы). 7 класс: учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/З.А.Клепинина – 3-изд.- М.: Просвещение,2009.- 224с.: ил.	17
Человек и общество					
5	История Отечества	7	16	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учеб. для 7 класса образоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/- М.: Просвещение, 2018. – 303с.: ил.	17
Технология					
6	Профессионально-трудовое обучение	7	6	Бобрешева С.В.ТехнологияШтукатурно малярное дело: учеб.для 7 кл. спец.(коррекц.) образоват.учрежденийVIII/ вида С.В. Бобрешева, – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с.: ил., табл.-(Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).	5
		7	6	Спиридонов И.Г. Слесарное дело: учеб. пособ. Для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы / Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Копелевич В.Г. 4 – е изд. – М.: Прсвещение, 1989. – 224 с.: ил.	8
		7	6	Грингауз Ф.И. Санитарно- технические работы. Учебник для учебных заведений..Изд.6-е, испр.М., «Высш. школа», 1971. 400 с. с ил.	1
		7	6	Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	1

		7	6	Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для уч-ся 5-9 кл спец.(коррекционных образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 240 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)	1
		7	6	Журавлев Б.А.Столярное дело: учеб. для 7 и 8 классов вспомогательной школы Б.А Журавлев. – 2 – е изд. М.: Просвещение, 1989. – 164 с.: ил.	8
		7	6	Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина. -4 е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 181 с. : ил.	8
Коррекционная подготовка					
7	СБО	7	6	В.В.Воронкова Социально бытовая ориентировка	5
				В.В.Воронкова С.Б.О. Технологические карты	5
				В.П.Субчева	5
Язык и речевая практика					
1	Чтение и развитие речи	8	23	Чтение.8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ авт.сост.З.Ф. Малышева.- 10 –е изд.- М.: Просвещение, 2015.-287 с.: ил.	25
2	Письмо и развитие речи	8	23	Галунчикова Н.Г. Русский язык.8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8 – е изд. –М.: Просвещение, 2012. – 264 с.: ил.	25
Математика					
3	Математика	8	23	Алышева Т.В. Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.В.Алышева, -7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.: ил.	24
Естествознание					
4	География	8	23	Лифанова Т.М. География 8 .класс : учеб.дляобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7– е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 208с. : ил.+ Прил.(16 с.: ил. карт.)	15
5	Биология	8	23	Никишов А.И. Биология, Животные. 8 класс: для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.И.Никишов, А.В. Теремов. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 232с.: ил.	18
Человек и общество					
6	История Отечества	8	23	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учеб. для 8 класса образоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ/- М.: Просвещение, 2018. – 303с.: ил.	18
Технология					
		8	6	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	
7	Профильный труд	8	6	Бобрешева С.В.Технология Штукатурно малярное дело: учеб.для 8 кл. спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII/ вида С.В. Бобрешева, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 216с.: ил., табл.-(Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).	5
		8	6	Грингауз Ф.И. Санитарно- технические работы. Учебник для учебных заведений..Изд.6-е, испр.М., «Высш. Школа», 1971. 400 с. с ил.	1
		8	6	Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	1
		8	6	Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для уч-ся 5-9 кл спец.(коррекционных образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 240 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)	1
		8	6	Журавлев Б.А.Столярное дело: учеб. для 7 и 8 классов вспомогательной школы Б.А Журавлев. – 2 – е изд. М.:	8

				Просвещение, 1989. – 164 с.: ил.	
		8	6	Спиридонов И.Г. Слесарное дело: Учеб. пособ. Для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы / Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Копелевич В.Г. 4 – е изд. – М.: Прсвещение, 1989. – 224 с.: ил.	
Коррекционная подготовка					
6	С.Б.О.	8	6	В.В.Воронкова Социально бытовая ориентировка	5
		8	6	В.В.Воронкова С.Б.О. Технологические карты	5
		8	6	В.П.Субчева	5

